



RESOURCE CHECK: CA | PADRES

Printed on
October 22, 2024

RESOURCE CHECK: CA | PADRES RESULTADOS:
Resumen Individual

Assessment	★ Más Necesita Mejorar	★★ Necesita Mejorar	★★★ Cerca de las Mejores Prácticas	★★★★ Las Mejores Prácticas
Estándares y Instrucción				
Enseñanza				
Diseño de las Escuelas				
Liderazgo				
Apoyo a la escuela				
Fondos				
Socios				

¿QUÉ MUESTRA EL GRÁFICO DE BARRAS?

Para cada enunciado de Resource Check, los usuarios califican su respuesta con una escala de 4 puntos que va de “Totalmente en desacuerdo” a “Totalmente de acuerdo” o “No sé”. El gráfico de barras muestra la respuesta promedio en cada una de las siete áreas de estrategia y traslada las respuestas a la siguiente escala:

- Totalmente de acuerdo → “Las mejores prácticas”
- De acuerdo → “Cerca de las mejores prácticas”
- En desacuerdo → “Necesita mejorar”
- Totalmente en desacuerdo → “Más necesita mejorar”

Estos resultados le dan una imagen rápida de dónde se ubican las prácticas de su distrito en comparación con las mejores prácticas. Para obtener un reporte detallado de las preguntas y sus respuestas [seleccione cada estrategia arriba](#).

¿Y AHORA QUÉ SUCEDE?

Los resultados de Resource Check-Parents se pueden utilizar para fomentar la conversación con el liderazgo del distrito e informar el reporte LCAP de los distritos. Considere pedirles a varios padres y demás interesados que participen en la encuesta. El grupo se puede reunir posteriormente con los líderes del distrito para analizar los resultados. [Conozca más acerca de cómo visualizar los resultados de su grupo \(en inglés\)](#).

Formule las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles áreas opinan la mayoría de los encuestados que son un punto fuerte del distrito? (éstas son las áreas cuyo puntaje general es relativamente alto)
- ¿Cuáles áreas opinan la mayoría de los encuestados que son un problema del distrito? (éstas son las áreas cuyo puntaje general es relativamente bajo)
- ¿Cuáles áreas presentan el mayor acuerdo?
- ¿Cuáles áreas presentan el mayor desacuerdo?
- ¿Hay áreas en las que la mayoría de los encuestados respondieron “no sé”?

Si desea más información, [visite el sitio de School System 20/20 de ERS \(en inglés\)](#)

Estándares y Instrucción

Tu puntuación:

Assessment	 Más Necesita Mejorar	 Necesita Mejorar	 Cerca de las Mejores Prácticas	 Las Mejores Prácticas
Currículo				
Desarrollo profesional				
Evaluaciones formativas				

Currículo

- 1 Conozco lo que se espera que mi hijo aprenda este año, o dónde puedo hallar esa información (en todos los idiomas pertinentes). SIN RESPUESTA

Indicar prioridades

- Prioridad 1: Básica-- asignación adecuada de maestro
- Prioridad 2: Implementación de estándares estatales
- Prioridad 3: Participación de los padres

- 2 Lo que mi hijo/a está aprendiendo en la escuela lo prepara para triunfar. SIN RESPUESTA

- Prioridad 1: Básica-- asignación adecuada de maestro
- Prioridad 2: Implementación de estándares estatales
- Prioridad 3: Participación de los padres
- Prioridad 4: Logro del alumno

Desarrollo profesional

- 3 Sé que los maestros de mi hijo reciben capacitación profesional, principalmente “integrada en el trabajo” para ayudarlos a ser mejores maestros. SIN RESPUESTA

- Prioridad 1: Básica-- asignación adecuada de maestro
- Prioridad 2: Implementación de estándares estatales

- 4 Sé que los maestros de mi hijo colaboran con otros maestros para mejorar sus prácticas de instrucción. SIN RESPUESTA

- Prioridad 1: Básica-- asignación adecuada de maestro
- Prioridad 2: Implementación de estándares estatales

Evaluaciones formativas

- 5 El progreso de mi hijo es evaluado regularmente en el transcurso del año y se adapta la instrucción cuando es necesario. SIN RESPUESTA

- Prioridad 4: Logro del alumno
- Prioridad 8: Otros resultados del alumno

- 6 Recibo novedades periódicas sobre el progreso de mi hijo. SIN RESPUESTA

- Prioridad 3: Participación de los padres
- Prioridad 4: Logro del alumno

Enseñanza

Tu puntuación:

Assessment	 Más Necesita Mejorar	 Necesita Mejorar	 Cerca de las Mejores Prácticas	 Las Mejores Prácticas
Colaboración				
Contratación y asignación				
Desarrollo individual				
Evaluación				
Práctica de instrucción				
Trayectoria profesional				

Colaboración

- 1 Los maestros de mi hijo tienen la oportunidad de colaborar y de aprender unos de otros. SIN RESPUESTA
- Prioridad 1: Básica-- asignación adecuada de maestro
 - Prioridad 6: Clima escolar
 -

Contratación y asignación

- 2 La escuela de mi hijo contrata maestros de alta calidad. SIN RESPUESTA
- Prioridad 1: Básica-- asignación adecuada de maestro

- 3 Los maestros de mi hijo son los más adecuados para mi hijo. SIN RESPUESTA
- Prioridad 1: Básica-- asignación adecuada de maestro

Desarrollo individual

- 4 Los maestros de mi hijo utilizan métodos de instrucción actualizados e innovadores. SIN RESPUESTA
- Prioridad 6: Clima escolar

- 5 Los maestros de mi hijo se sienten cómodos con la integración de la tecnología en las lecciones. SIN RESPUESTA
- Prioridad 6: Clima escolar

- 6 Los maestros incompetentes no permanecen mucho tiempo en la escuela de mi hijo. SIN RESPUESTA
- Prioridad 1: Básica-- asignación adecuada de maestro

Evaluación

- 7 Confío en que el proceso de evaluación califica con precisión a los maestros de mi hijo. SIN RESPUESTA
- Prioridad 1: Básica-- asignación adecuada de maestro

Práctica de instrucción

8 Mi hijo comprende las tareas para el hogar y las puede hacer de forma independiente. SIN RESPUESTA

- Prioridad 1: Básica-- asignación adecuada de maestro
- Prioridad 2: Implementación de estándares estatales
- Prioridad 4: Logro del alumno
- Prioridad 5: Participación del alumno

9 Mi hijo progresa con los materiales de estudio a un ritmo adecuado. SIN RESPUESTA

- Prioridad 4: Logro del alumno
- Prioridad 8: Otros resultados del alumno

Trayectoria profesional

10 En la escuela de mi hijo hay maestros en distintos puestos - algunos con más antigüedad, otros menos o algunos cumplen distintos roles (por ejemplo, "líderes de maestros"). SIN RESPUESTA

- Prioridad 1: Básica-- asignación adecuada de maestro
- Prioridad 6: Clima escolar

Diseño de las Escuelas

Tu puntuación:

Assessment	★ Más Necesita Mejorar	★★ Necesita Mejorar	★★★ Cerca de las Mejores Prácticas	★★★★ Las Mejores Prácticas
Cartera de escuelas				
Diseño estratégico de la escuela				

1 El distrito ha planificado deliberadamente escuelas de distintos tamaños, temáticas y configuraciones de grados. SIN RESPUESTA

- Prioridad 1: Básica-- asignación adecuada de maestro

2 Mi hijo tiene la opción de participar en programas que le interesan. SIN RESPUESTA

- Prioridad 1: Básica-- asignación adecuada de maestro
- Prioridad 7: Acceso a cursos

3 (Para padres de Ed. Especial o ELL): El distrito escolar hace un buen trabajo a la hora de proveer servicios necesarios de alta calidad equilibrados con la necesidad de inclusión. SIN RESPUESTA

- Prioridad 1: Básica-- asignación adecuada de maestro
- Prioridad 7: Acceso a cursos

4 (Sólo para distritos por elección): Tengo la opción de enviar a mi hijo a la escuela a la que desea asistir. SIN RESPUESTA

- Prioridad 6: Clima escolar
- Prioridad 7: Acceso a cursos

5 La escuela de mi hijo usa abordajes innovadores para agrupar estudiantes - a veces mi hijo está en un grupo más grande, otras veces en un grupo más pequeño, o recibe atención individual. SIN RESPUESTA

- Prioridad 5: Participación del alumno

6 Mi hijo puede recibir ayuda adicional cuando la necesita. SIN RESPUESTA

- Prioridad 1: Básica-- asignación adecuada de maestro
- Prioridad 6: Clima escolar

7 Se usa bien el tiempo durante el día escolar. SIN RESPUESTA

- Prioridad 1: Básica-- asignación adecuada de maestro
- Prioridad 5: Participación del alumno
- Prioridad 6: Clima escolar

8 La escuela trata a los estudiantes que necesitan intervención desde temprano con el apoyo adecuado. SIN RESPUESTA

- Prioridad 1: Básica-- asignación adecuada de maestro
- Prioridad 7: Acceso a cursos

Liderazgo

Tu puntuación:

Assessment	★ Más Necesita Mejorar	★★ Necesita Mejorar	★★★ Cerca de las Mejores Prácticas	★★★★ Las Mejores Prácticas
Desarrollo				
Evaluación				

Desarrollo

1 El director de la escuela de mi hijo es un profesional eficaz y la escuela está bien dirigida. SIN RESPUESTA

- Prioridad 1: Básica-- asignación adecuada de maestro
- Prioridad 2: Implementación de estándares estatales
- Prioridad 6: Clima escolar
- Prioridad 7: Acceso a cursos

2 Mi hijo ve al director en el aula periódicamente. SIN RESPUESTA

- Prioridad 1: Básica-- asignación adecuada de maestro
- Prioridad 2: Implementación de estándares estatales
- Prioridad 5: Participación del alumno

3 El director de mi hijo responde mis inquietudes. SIN RESPUESTA

- Prioridad 3: Participación de los padres
- Prioridad 5: Participación del alumno

Evaluación

4 El director de la escuela de mi hijo es el adecuado para nuestra escuela. SIN RESPUESTA

- Prioridad 1: Básica-- asignación adecuada de maestro
- Prioridad 6: Clima escolar

Apoyo a la escuela

Tu puntuación:

Assesment	 Más Necesita Mejorar	 Necesita Mejorar	 Cerca de las Mejores Prácticas	 Las Mejores Prácticas
Apoyo individualizado a la escuela				
Eficacia				
Estrategia de cambio				
Evaluación de la escuela				

Apoyo individualizado a la escuela

- 1 El distrito le provee a la escuela de mi hijo el apoyo necesario para alcanzar el éxito. SIN RESPUESTA
- Prioridad 1: Básica-- asignación adecuada de maestro
 - Prioridad 2: Implementación de estándares estatales
 - Prioridad 4: Logro del alumno
 - Prioridad 7: Acceso a cursos
 - Prioridad 8: Otros resultados del alumno

Eficacia

- 2 El distrito gasta el dinero eficazmente para apoyar a las escuelas y al aprendizaje de los niños. SIN RESPUESTA
- Prioridad 1: Básica-- asignación adecuada de maestro
 - Prioridad 2: Implementación de estándares estatales
 - Prioridad 5: Participación del alumno
 - Prioridad 6: Clima escolar

Estrategia de cambio

- 3 El distrito ha identificado las escuelas de bajo rendimiento y está trabajando para mejorarlas. SIN RESPUESTA
- Prioridad 1: Básica-- asignación adecuada de maestro
 - Prioridad 2: Implementación de estándares estatales
 - Prioridad 5: Participación del alumno

Evaluación de la escuela

- 4 El distrito evaluó de forma precisa el nivel de rendimiento de la escuela de mi hijo. SIN RESPUESTA
- Prioridad 2: Implementación de estándares estatales
 - Prioridad 3: Participación de los padres

Fondos

Tu puntuación:

Assessment	★ Más Necesita Mejorar	★★ Necesita Mejorar	★★★ Cerca de las Mejores Prácticas	★★★★ Las Mejores Prácticas
Equidad				
Flexibilidad				
Transparencia				

Equidad

- 1 La escuela de mi hijo recibe su parte equitativa de los recursos en base a la población. SIN RESPUESTA
- Prioridad 1: Básica-- asignación adecuada de maestro
 - Prioridad 4: Logro del alumno
 - Prioridad 7: Acceso a cursos
 - Prioridad 8: Otros resultados del alumno

Flexibilidad

- 2 El director y otros líderes de la escuela pueden determinar cómo usar al personal y a otros recursos en la escuela. SIN RESPUESTA
- Prioridad 1: Básica-- asignación adecuada de maestro
 - Prioridad 7: Acceso a cursos

Transparencia

- 3 Tengo acceso a los datos de cómo el distrito está gastando el dinero en mi escuela. SIN RESPUESTA
- Prioridad 1: Básica-- asignación adecuada de maestro
 - Prioridad 3: Participación de los padres

-
- 4 Puedo entender los presupuestos escolares publicados por el distrito. SIN RESPUESTA
- Prioridad 1: Básica-- asignación adecuada de maestro
 - Prioridad 3: Participación de los padres

-
- 5 Entiendo cómo se asignan los fondos y el personal a las escuelas. SIN RESPUESTA
- Prioridad 3: Participación de los padres

Socios

Tu puntuación:

Assessment	 Más Necesita Mejorar	 Necesita Mejorar	 Cerca de las Mejores Prácticas	 Las Mejores Prácticas
Incorporar a las familias				
Incorporar a los interesados de la comunidad				
Maximizar los recursos de la comunidad				

Incorporar a las familias

- 1 La escuela de mi hijo incorpora eficazmente mi participación en el aprendizaje de mi hijo. SIN RESPUESTA
- Prioridad 3: Participación de los padres

Incorporar a los interesados de la comunidad

- 2 La escuela de mi hijo incorpora eficazmente a los padres y a otros miembros de la comunidad en las decisiones importantes que afectan a la escuela. SIN RESPUESTA
- Prioridad 3: Participación de los padres

-
- 3 El distrito incorpora eficazmente a los padres y a otros miembros de la comunidad en las decisiones importantes que afectan al distrito. SIN RESPUESTA
- Prioridad 3: Participación de los padres

Maximizar los recursos de la comunidad

- 4 La escuela de mi hijo usa organizaciones de la comunidad para ofrecer apoyo a actividades de enriquecimiento y de servicio social. SIN RESPUESTA
- Prioridad 3: Participación de los padres
 - Prioridad 6: Clima escolar
 - Prioridad 7: Acceso a cursos